



Aménagement des rythmes éducatifs

Restitution du groupe de travail « Maternelles »



COMPOSITION DU GROUPE DE TRAVAIL

- 2 inspecteurs de l'Education Nationale
- 4 enseignants (3 directeur s+ 1 enseignant)
- 4 parents
- 4 agents municipaux (2 ATSEM, 1 animateur, 1 responsable de site)
- 1 représentant du secteur associatif
- 1 coordonnateur pédagogique municipal
- 3 techniciens de la direction éducation de la ville de Brest,

Le groupe s'est réuni à trois reprises sur les mois de janvier/février pour dresser les constats des premiers mois de l'année scolaire (impacts des nouveaux rythmes sur l'enfant, les aspects organisationnels et les contenus) et construire des hypothèses d'évolution.

Constats - Aspects organisationnels

- Pas de temps de concertation entre enseignants / ATSEM / animateurs / Responsable site
- Temps de préparation trop court pour le personnel mairie
- Manque de personnel en fin de TAP pour garantir une qualité de transition TAP/Familles
- Relations familles et ATSEM ou enseignants difficiles
- Perte de repère dans le temps (journée courte / longue) et dans l'espace
- Temps de repos pas adapté aux maternelles (matinée trop longue)
- Arrivée à 8H40 de l'ATSEM à TP est compliquée pour l'enseignant (plus de temps de concertation, mise en route journée + difficile)
- Absence des ATSEMS (1H) : problème au niveau pédagogique (décloisonnement), cependant ATSEM n'ont pas assez de temps pour préparer
- Ouverture de l'école + tôt (matinées longues)
- La semaine est réorganisée mais la plupart des enfants restent en collectif aussi longtemps
- Réalité de l'accueil à l'école n'est pas la même pour un enfant de 2,5 ans et de 5 ans
- Confusion pour les 2-4 ans entre journées courtes et longues
- TPS / PS : difficulté de mener 1 activité à la suite du réveil échelonné (habillage, rangements des lits, WC)
- Temps des TAP : durée (1H20, temps libre/activités)
- Fin du temps de travail des animateurs. Problème de sortie des élèves après les TAP : groupe important à gérer, départ à 16H30

- Si APC au même moment que TAP, les enfants ont du mal à comprendre la présence de l'enseignant dans les locaux
- Fin de sieste : pas de réveil échelonné partout, respect du rythme de chaque enfant ?
- De + en + de retards le matin, un temps d'accueil plus long
- Plus d'enfants ont faim dans la matinée

Constats – Les contenus

- ATSEM / animateur s'interrogent sur les contenus des activités à mettre en place
- Proximité activités : scolaire / TAP / APC ; frontière parfois floue
- Si petits, ils ont aussi besoin de respirer
- Temps d'après-sieste privilégié : temps d'apprentissage et de disponibilité des enfants (aujourd'hui seulement 2 jours par semaine)
- Est-on obligé de mettre des activités tout le temps ?

Constats – Autres

- Question centrale : respecte-t-on le(s) rythme(s) de l'enfant ?
- Nécessité d'une collation, matinées longues (8H30 -> 12H30)
- ATSEM, modification statut sur les relations avec les familles et les enseignants
- ATSEM font un travail exceptionnel : 15H10 : TAP, fin de sieste, propreté classe, temps d'aération => stress, tensions
- Absence ATSEM (1H). Problème au niveau scolaire, décloisonnement maternelle / élémentaire (langues)

Le groupe retient unanimement la pertinence de raccourcir la matinée de classe et de permettre aux maternels de déjeuner et partir plus tôt à la sieste.

L'heure de 11h30 pour la fin de matinée de classe fait l'unanimité

De ce fait, l'avancée de 30' du moment du déjeuner des maternels fait passer au second plan la question d'une collation éventuelle

La fin de la classe le mercredi serait maintenue à 12h00 pour ne pas compliquer la gestion des transferts Ecole/ALSH ou famille qui doivent rester identiques en maternelle et élémentaire.

3 hypothèses sur la durée de cette pause débutant à 11h30, selon qu'elle intègre, ou pas le temps de TAP (sans toucher aux bornes 8h40 et 16h30) :

2 heures de pause 11h30-13h30

L'organisation des TAP reste identique à celle de l'année en cours et à celle de l'école élémentaire

Le temps scolaire reprend à 13h30, moment où la plupart des enfants dort

(Cette hypothèse n'a pas été retenue par le groupe de travail)

Allongement de la pause méridienne pour intégrer tout ou partie du temps de TAP

Cette hypothèse paraît mieux adaptée aux rythmes et besoins des enfants

- **11h30-14h TAP en fin d'AM réduits à 20' un jour sur 2 de 16h10 à 16h30**

Comment organiser les transferts école/ville et Ville/familles dans des délais si courts?

Quels contenus d'une séquence de 20' 1j/2?

- **11h30-14h10 TAP regroupé avec pause méridienne**

Avantages repérés: cette hypothèse réinstallerait une AM de classe identique tous les jours

Réduirait le morcellement de la journée des enfants et des intervenants

Le scénario 11h30/14h10 est, très largement, et pour les 2 groupes de travail, celui qui est le plus adapté aux besoins des enfants et qui permet le mieux de résoudre les difficultés pointées

S'il contribue en totalité ou en partie à résoudre les difficultés pointées, il ne répond cependant pas (pas plus que le scénario 11h30/13h30 d'ailleurs) à l'absence de temps de concertation/préparation, de temps commun des coéducateurs

Dans tous les cas les 2 groupes insistent sur la nécessité d'une attitude cohérente des différents acteurs pour garantir que tous les enfants qui en ont besoin puissent faire leur sieste jusqu'au bout...

Le scénario 11h30/14h10

8h40 – 11h30	11h30 – 13h30	13h30 – 14h10	14h10 – 16h30
Classe	Pause méridienne	T.A.P.	Classe

Les points de vigilance sur la mise en place de ce scénario

- Il pourrait conduire à augmenter la population demi-pensionnaire des maternelles (problématique dans certains restaurants)
- l'hétérogénéité des horaires maternelles/élémentaires pourrait:
- compliquer les activités décloisonnées entre maternelle et élémentaire (langues, ...)
- compliquer la reprise des non demi pensionnaires par leur familles en milieu de journée
- compliquer la prise en charge des non demi pensionnaires par leurs familles quand elles ont un enfant en maternelle et un autre en élémentaire
- permettre d'augmenter les temps d'intervention des animateurs à TNC en leur permettant d'intervenir, dans une même école et en maternelle et en élémentaire
- l'intégration de temps de TAP dans la pause méridienne pour les maternelles:
- amènera à repositionner les temps d'APC sur la pause méridienne
- pourrait compliquer l'investissement associatif qui peinera à trouver des intervenants quotidien sur ce temps court et isolé
- augmentera le temps de présence à l'école des enseignants
- augmentera le temps "utile" des enseignants (qui désormais seront quotidiennement de 14h10 à 16h30 face aux enfants
- Pourrait dissuader certaines familles de non demi pensionnaires de les inscrire aux TAP