

**Objectifs** : construire un projet de territoire cohérent sur le temps 17h – 19h.

**Rappel du contexte de la réflexion :**

Une première rencontre a eu lieu en mars 2012 avec les directeurs d'écoles et les associations proposant de l'accompagnement à la scolarité. Nous avons privilégié l'entrée « devoirs ». Rapidement il est apparu nécessaire d'élargir cette réflexion au temps 17h-19h et donc à l'ensemble des partenaires intervenant sur cette tranche horaire.

Ce temps est géré par diverses personnes. Qui ?

- Les familles et les enfants
- Les associations proposant de l'accompagnement à la scolarité, de l'accueil éducatif...
- L'école qui propose de l'accompagnement éducatif
- Les haltes garderies
- Les structures culturelles et sportives...

Ce temps de 17h / 19h est un temps important pour s'épanouir, pour apprendre, pour vivre ensemble mais engendre des difficultés et crée des inégalités pour les parents qui travaillent, pour ceux qui ne savent pas faire, par rapport aux rythmes des enfants.

On note donc des attentes, des frustrations, des angoisses, des besoins...

La question demeure également au niveau national qui s'interroge sur le rythme de vie des enfants. Nous prendrons en compte les préconisations.

**Enrichissement de la réflexion sur la question « c'est quoi les devoirs » ?**

Lors de la première rencontre, nous nous sommes posés la question, **c'est quoi les devoirs ?**

A partir des réflexions de chacun, nous avons pu organiser les idées autour de 3 « cibles » : par rapport aux enfants, par rapport à la famille, par rapport aux partenaires.

<b>Par rapport aux enfants et aux adolescents</b>	<b>Par rapport à la famille</b>	<b>Par rapport aux partenaires</b>
<p>Permet l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet de vérifier ce que l'enfant a acquis en classe</li> <li>• Un temps pour se souvenir de ce qui a été vu en classe, mettre en mémoire</li> <li>• Besoin de mémorisation</li> <li>• Systématisation</li> </ul> <p>Renforce l'estime de soi, la confiance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moment d'autonomie, de responsabilisation : qu'est ce que je suis capable de faire seul ?</li> <li>• Permet à l'enfant de poser des questions et d'obtenir un accompagnement individuel</li> </ul> <p>Contribue au vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lors des temps d'accompagnement à la scolarité : travail en petit groupe, respect de règles...</li> </ul> <p>Pour les adolescents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de l'autonomie</li> <li>• Mémorisation</li> <li>• Préparer au lycée</li> <li>• Approfondissement du travail</li> </ul>	<p>Lien entre l'école et la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miroir de ce qui a été travaillé en classe.</li> <li>• Permet à la famille de voir les apprentissages de son enfant, ses progrès, son autonomie</li> <li>• Permet à la famille d'exprimer ses difficultés avec son enfant (l'enseignant peut accompagner, dédramatiser)</li> </ul> <p>Pression parentale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « un enseignant donne des devoirs ».</li> </ul> <p>Corvée pour les parents</p>	<p>Le regard des autres écoles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « si je ne donne pas de devoir, je me sens jugé par les autres enseignants ».</li> </ul> <p>Lien avec le collègue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• préparer l'enfant à son entrée au collège, méthode, organisation, travail personnel...</li> </ul> <p>Lien avec les associations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ouverture culturelle et sportive</li> </ul>

**Selon vous, pour le bien-être de l'enfant, comment imaginez-vous le 17h – 19h ?**

<b>Pour les parents et les bénévoles</b>	<b>Pour les enseignants</b>	<b>Pour les associations</b>	<b>Pour les institutions</b>
--	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

<p>Goûter, décompresser, jouer, se défouler, faire le vide.</p> <p>Parler de la journée, travailler dans le calme (30 min max) sans contraintes</p> <p>Les bénévoles ou animateurs doivent venir chercher les enfants.</p> <p>Faire se devoirs avec plaisir</p> <p>Plus de bénévoles</p> <p>Parents qui se déchargent des devoirs (exigence, pression)</p> <p>Après les devoirs, l'enfant apprend en jouant (jeux, activités, sport encadré, découvertes)</p> <p>Mélange des enfants</p> <p>Temps de pratique parents / enfants</p> <p>Au collège : importance du sport et de la culture.</p> <p>Problème des horaires</p> <p>Implication des parents : système plus complexe pour les devoirs, crainte des parents de ne plus suivre</p> <p>Pour tous, pas de devoirs à la maison.</p>	<p>Revenir sur un rythme régulier, journalier, pour l'enfant, d'un moment de travail à lui.</p> <p>Rappeler la complémentarité des différents intervenants et le besoin de laisser/faire vivre un partenariat intelligent.</p> <p>Donner le goût aux devoirs, miser sur la simplicité.</p> <p>Possibilité de renforcer la méthodologie de l'apprentissage autonome par des outils du type questionnaires, constructions collectives des évaluations à venir...</p> <p>Ne faut-il pas un temps institutionnalisé dans le cadre scolaire ?</p> <p>Mieux penser un projet regroupant l'aide aux devoirs, l'épanouissement sportif et l'ouverture culturelle.</p> <p>Redonner des moyens à l'interne au niveau de l'éducation nationale.</p>	<p>Espace idéal : plusieurs locaux appropriés.</p> <p>Travail en partenariat avec l'école en fonction des programmes scolaires (quelle charge de travail ?)</p> <p>1 bénévole ou professionnel par enfant + participation des enseignants.</p> <p>Activités au choix (sportive, culturelle, manuelle) par pôles ou ateliers.</p> <p>Pause goûté, détente, piscine</p> <p>Mixité</p> <p>Sorties culturelles</p>	<p>Bien-être : choisir ce que je veux après la journée d'école.</p> <p>Inclure le travail scolaire dans le temps de la journée d'école.</p> <p>Changer le discours sur le bien-être des enfants. Respecter les rythmes, travailler sur l'estime de soi.</p>
---	--	--	---

### Les pistes de travail

- Comment associer les parents à ce temps ?

- Comment travailler sur la notion de plaisir ?
- Quelle méthode d'apprentissage ?
- Quel partenariat (parents, enseignants, associations) ?
- Est-il envisageable de construire des outils communs d'apprentissage (parents / écoles / associations) ?

### **Les suites à donner**

Ce travail se fera en lien avec les éventuelles modifications du rythme de vie des enfants.

- Définition des priorités pour chaque micro-quartier entre septembre et décembre
- Expérimenter de nouvelles façons de faire (parents, enseignants et associations) à partir de janvier 2013.
- Travail interne à l'Education Nationale sur la notion de devoir.

Une fois le jour de décharge de direction connu, nous vous proposerons une date durant la dernière semaine de septembre ou la première d'octobre 2012.